

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»
Кафедра Химия и химическая технология

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
образовательная программа 6В01507–Учитель химии и биологии

Атырау, 2023

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»



А.Е. Чукуров

01 2023г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся образовательной программы 6В01507–Учитель химии и биологии

Программа разработана на основании Правил проведения итоговой аттестации обучающихся от _____

Составители: к.б.н., ассоц. проф. Калиманова Д.Ж.
Магистр, ст. преподаватель Куанышбек И.К.

Рекомендована на заседании кафедры Химии и химической технологии
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой *[Signature]* Кадашева Ж.К.

Одобрена учебно-методическим советом факультета Естественных и сельскохозяйственных наук

«___» _____ 2023г. Протокол № _____

Председатель УМС *[Signature]* - Калиманова Д.Ж.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета *[Signature]* Кабиев Е.С. «___» _____ 2023г.

Руководитель ООПАКиРОП *[Signature]* Сулейменова Ж.У. «30» 01 _____ 2023г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

«30» 01 _____ 2023г. Протокол № 3

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ бакалавриата требованиям типовой учебной программы по направлению образования 6В01507.

Задачами итоговой аттестации являются проверка уровня сформированности компетенций, определенных в образовательном стандарте и основной образовательной программе НАО Атырауского университета имени Х. Досмухамедова.

2. Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию

В ходе ИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальная (базовая компетенция) (УК):

Универсальная (базовая компетенция) – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

– доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаемые ошибки при 75% безошибочных высказываний(УК-1);

– осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций(УК-2);

– использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями (УК-3);

– осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий(УК-4);

–Способен объяснить и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля, объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин(УК-5);

–Способен разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме, осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выразить и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость(УК-6);

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

– Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать будущую деятельность в профессиональной сфере.(ОПК-1);

– Объяснение и интерпретация предметных знаний (понятий, идей, теорий) во всех областях педагогических, психологических и химико-биологических наук (ОПК-2);

– Владение основами методологии, теории и практики профессиональной педагогической и психологической деятельности, готовность использовать полученные

знания и навыки для решения практических задач в процессе обучения и воспитания. Оценка ситуаций в различных областях школьной психологии (ОПК-3);

– Синтез неорганических и органических соединений; способен проводить экспериментальные методы синтеза, очистки (ОПК-4);

– Уметь определять свойства неорганических и органических веществ на основе химического строения веществ, определять генетические связи между различными классами органических и неорганических соединений; самостоятельно изучать и использовать научную, учебную и справочную химическую литературу (ОПК-5);

– Способен методически грамотно выполнять эксперименты (ОПК-6);

– сравнение и критический анализ полученной информации, представление результатов практических и лабораторных биологических исследований (ОПК-7);

– биологические особенности размножения организмов, закономерности наследования признаков, виды изменчивости, современные методы, применяемые в биологии, морфологию и анатомию растений, проведение микроскопического, анатомического, морфологического анализа растений и органов (ОПК-8);

– понимает интегративную роль генетики в распознавании основных звеньев и стадий основных биологических процессов (фотосинтез, синтез пептидов, онтогенез, онкогенез и др.), использует современные методы обработки, анализа и синтеза лабораторной биологической информации, демонстрирует знание принципов составления научных отчетов, умение и готовность анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов, применять знания об анатомо-физиологических основах, основные методы клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма человека в различных возрастных группах (ОПК-9);

– Может излагать конкретный материал на основе общих теоретических идей курса общей химии; составлять химические формулы и уравнения химических реакций; использовать периодическую систему Д. И. Менделеева (уметь рисовать разрез почвы, описывать морфологические признаки горизонтов почвенного профиля и давать полное название почв; применять принципы клеточной организации биологических объектов, биофизические и биохимические основы, мембранные процессы и демонстрирует знание молекулярных механизмов жизнедеятельности (ОПК-10)

– Подготовка к реализации задач обучения и воспитания детей в школе на основе педагогических, психологических, химических и биологических понятий (ОПК-11)

– разрез почвы, описывать морфологические признаки горизонтов почвенного профиля и давать полное название почвы; демонстрировать знание принципов клеточной организации биологических объектов, биофизических и биохимических основ, мембранных процессов и молекулярных механизмов жизнедеятельности (ОПК-12)

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

– знать виды минеральных и органических удобрений, биологические особенности сельскохозяйственных растений и условия их питания;

основные закономерности и современные достижения генетики, отражают основные понятия геномики, протеомики (ПК-1);

– Способен осуществлять преподавание химических дисциплин в средних и средних профессиональных учебных заведениях, проводить занятия, лабораторные и практические занятия, готовить и проводить демонстрационные практики, в том числе в системе электронного обучения «e-learning» (ПК-2);

- Способен выполнять научные исследования, осуществлять анализ и оформление результатов исследований, внедрять результаты научных исследований в производство (ПК-3);
- Умеет определять учебно-воспитательные задачи в преподавании химии и биологии, адаптировать научное содержание учебного материала с учетом возраста учащихся, выбирать оптимальные формы и методы учебной деятельности (ПК-4);
- Обладает знаниями о гидрохимии водных объектов на суше, закономерностях их географического распространения и характерных для них гидрологических и биологических процессах, сборе справочной гидрохимической информации; навыками аналитического определения основных компонентов химического состава воды и выполнения простых гидрохимических расчетов (ПК-5);
- Знает о металлическом состоянии вещества и особенностях химической связи в нем, кристаллохимии металлов и сплавов, в том числе о дефектных взаимодействиях, физических и химических свойствах металлических сплавов, связанных с химическим и фазовым составом, физико-химическом анализе на современном этапе развития химии, структуре многокомпонентных диаграмм состояния и методах их изучения (ПК-6);
- оценивать современное состояние системы школьного образования и обучения в условиях реальности, решать ситуации, связанные с проблемами обновления образования, интеграции обучения и воспитания, информатизации и имиджологии. Самостоятельное отражение педагогических понятий и знаний по вопросам интеграции, модернизации образования и обучения (ПК-7);
- Владеет приемами синтеза и сборки технологических схем, методами технологического и механического расчета основного и вспомогательного оборудования химических производств (ПК-9);
- Использует катализаторы для проведения каталитических органических и неорганических реакций; - охарактеризовать механизмы каталитических реакций на примере кислотно-основного катализа и окислительно-восстановительного катализа; - найти способы решения фундаментальных и прикладных задач в области катализа (ПК-10).
- Владеет методами эксперимента и способами работы с высокомолекулярными соединениями, понятиями о механизме реакций, молекулярной и супрамолекулярной структурой полимеров для объяснения экспериментальных наблюдений (ПК-11);
- Знать систему знаний об основных проблемах химии и биологии, важнейших аспектах прикладного использования профессиональных знаний (ПК-12).

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация в университет проводится в форме защиты дипломной работы (проекта) или сдачи комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов. Продолжительность ИА составляет 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает:

- подготовку и защиту дипломной работы (проекта);
- подготовку к сдаче и сдача комплексного экзамена.

3.1 Комплексный экзамен

Целью комплексного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится в устном формате. Перед комплексным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Комплексный экзамен проводится в виде экзамена по билетам, на открытом заседании аттестационной комиссии. При проведении экзамена по билетам экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены АК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.3. данной программы.

3.2 Перечень дисциплин с вопросами, выносимые на комплексный экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Целями освоения дисциплины Общая и неорганическая химия являются: формирование у студентов понятий о теоретических основах этой научной дисциплины, ее особенностях, связи с другими науками и ее практической значимости. В результате освоения данной дисциплины должны быть сформированы современные представления о строении атома и химической связи. Обучающиеся должны получить представление об энергетике и кинетике химических процессов, теоретических основах окислительно-восстановительных реакций и химии комплексных соединений, об основных закономерностях протекания реакций в растворах. На основе полученных теоретических представлений обучающиеся должны уметь анализировать свойства элементов и их соединений, получить навык прогнозирования строения и свойств простых и комплексных соединений.

Теоретические основы неорганической химии включают следующие главы по программе: "атомное молекулярное учение", "Основные понятия и законы химии", "классификация и номенклатура неорганических соединений", "атомное строение", "периодическое право и периодическая система Д. И. Менделеева", "энергетика и направление химических процессов", "химическая кинетика", "растворы", "теория электролитической диссоциации", "окислительно-восстановительные реакции".

Точно так же органическая химия имеет большое значение для студентов, изучающих химию. Прежде всего, это связано с широким применением продуктов органического синтеза, ростом потребности в новых органических материалах в технике, быту и медицине, а также с ролью, которую играют органические реакции в жизни животных и растительных организмов.

Предлагаемое руководство по органической химии охватывает не только основные классы и типы органических соединений, но также основные принципы теории органической химии и современные достижения в области органического синтеза.

Рассматриваются теоретические основы электронного строения органических молекул и атомов, понятия электронных эффектов и химических связей в органических молекулах. Рассматривает свойства органических соединений на основе теории химического строения (теория А. М. Бутлерова).

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Қурманалиев М.Қ, Қазіргі педагогикалық технологиялар. Алматы 2011 ж. 243б.
2. Макареня А.А., Обухов В.Л. Химия әдістемесі. – М: Просвещение, 1985, 160 с.
3. Буслова М.К. Системно-структурный подход в химии. Минск, 1984, 175 с.
4. Глинка Н.Л. Общая химия. – М.: Интеграл Пресс 2000, 728 с.
5. Лидин Р.А., Молочко В.А., Андреева Л.А. Химические свойства неорганических веществ. М.: Химия, 2000, 480 с.

6. Карапетьянц М.Х., Дракин С.И. Общая и неорганическая химия. – 4-е изд. М.: Химия, 2000, 592 с.

Дополнительная:

1. Практикум по общей и неорганической химии – Алматы. Казак университет. 2001. 101 с.
2. Суворов А.В., Никольский А.Б. Общая химия – 4 изд. испр. СПб: Химиздат. 2000, 624 с.
3. Зубович И.А. Неорганическая химия. – М.: Высшая школа, 1989. 315 с.
4. Спицын В.И., Мартыненко Л.И. Неорганическая химия. Часть I. М.: изд. МГУ. 994, 624 с.
5. Полинг Л. Общая химия. М.: Мир, 1994. 255 с.
6. Берсукер И.Б. Строение и свойства координационных соединений. М.: Химия, 1996. 185 с.

**СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ**

Предмет цели, задачи и методы физиологии. Ее связь с другими медико-биологическими дисциплинами. История развития дисциплины "Физиология человека и животных. Раздражение и раздражители. Адекватные и неадекватные раздражители. Классификация раздражителей. Законы ритмического раздражения - оптимум и пессимум. Парабоз и его стадии. Эффекты действия постоянного тока на возбудимое образование. Законы раздражения (силы-длительности, градиента силы, закон аккомодации, закон полярного действия тока). История изучения и способы регистрации биоэлектрических явлений (Гальвани, Маттеучи). Возбудимость и возбуждение. Возбудимые ткани. Значение процессов возбуждения в деятельности живых образований. Нейрон - структурная и функциональная единица нервной системы. Строение и функции нервных волокон. Миелиновые и безмиелиновые волокна. Механизм и скорость проведения возбуждения по нервным волокнам. Синапсы. Строение синапсов. Механизм проведения возбуждения в нервно-мышечных синапсах. Нервные центры, их организация и свойства (односторонность и задержка проведения возбуждения, суммация, окклюзия, трансформация ритма, явление последействия, утомляемость). Проведение возбуждения в ЦНС. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Моно- и полисинаптические рефлекторные дуги. Спинной мозг. Рефлекторная и проводниковая функции спинного мозга. Функции продолговатого мозга. Функции среднего мозга. Функции мозжечка. Вегетативная нервная система. Гипоталамус – как высший подкорковый центр регуляции вегетативных функций. Роль ствола мозга и мозжечка в регуляции двигательной функции. Двигательная активность организма. Стадии формирования двигательного акта. Гладкие мышцы. Строение и функции.

Учение И.П. Павлова об анализаторах. Их классификация, общие принципы построения и функционирования. Классификация рецепторов, их основные свойства и функции. Зрительный анализатор. Цветовое зрение (3-х компонентная теория цветового восприятия). Слуховой анализатор. Механизм восприятия звуков разной частоты. Вестибулярный анализатор. Обонятельный анализатор. Вкусовой анализатор. Кожный анализатор. Двигательный анализатор. Интероцептивный анализатор.

Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об условных рефлексах. Отличие условных рефлексов от безусловных. Механизм образования условных рефлексов. Условные рефлексы. Условия необходимые для их образования. Торможение условных рефлексов: безусловное и условное. Анализ и синтез раздражений.

I и II сигнальные системы. Динамический стереотип. Типы ВНД человека. Память, ее виды. Механизмы кратко- и долговременной памяти. Целенаправленное поведение. Общая теория функциональных систем П.К. Анохина.

Классификация, свойства, типы, механизм действия и физиологические функции гормонов. Промежуточная доля гипофиза, ее гормоны. Нейрогипофиз, его гормоны. Мужские половые железы, гормоны. Их физиологическое значение, механизм действия. Женские половые железы, половые гормоны, их физиологическое значение и механизм

действия. Щитовидная железа, ее гормоны. Регуляция функций щитовидной железы. Гипер- и гипофункция. Поджелудочная железа, ее гормоны. Механизм их действия. Гипер- и гипофункция поджелудочной железы. Околощитовидные железы, их гормоны.

Понятие о внутренней среде организма. Гомеостаз. Система крови. Состав, количество, свойства, основные функции крови: плотность, вязкость, осмотическое давление, активная реакция (рН). Состав, свойства плазмы крови. Эритроциты, их значение. Гемоглобин, его количество, строение, свойства. Соединение гемоглобина. Лейкоциты, их значение. Виды лейкоцитов, количество, функция. Тромбоциты, их количество, строение и функции. Процесс свертывания крови. Факторы свертывания. Группы крови. Система АВО. Резус фактор. Правила переливания крови. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Особенности микроструктуры сердечной мышцы. Основная и атипичная мышечная ткань сердца. Проводящая система сердца. Проведение возбуждения в сердечной мышце. Скорость проведения по основной и атипичной тканям сердца. Возбудимость сердечной мышцы. Мембранный потенциал и потенциал действия в различных отделах сердца. Сократимость сердечной мышцы. Строение, физиологические свойства и функции сократительного миокарда. Законы сокращения сердца. Автоматия сердца. Синусный узел как водитель сердечного ритма. Механизм автоматии. Внешние проявления деятельности сердца. Электрокардиография (ЭКГ). Тоны сердца.

Значение дыхания. Внешнее и внутреннее дыхание. Физиология дыхательных путей. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Спирометрия. Легочная вентиляция. Минутный объем дыхания. Перенос газов кровью. Роль физических и химических факторов в переносе газов. Парциальное давление кислорода и углекислого газа в альвеолярном воздухе и напряжении их в крови. Регуляция дыхания. Дыхательный центр, его отделы. Автоматия дыхательного центра. Значение пищеварения и методы исследования. Типы пищеварения. Пищеварение в полости рта. Состав, количество и свойства слюны. Регуляция слюноотделения. Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока. Нервная и гуморальная регуляция секреторной функции желудка. Пищеварение в 12-ти перстной кишке. Состав и свойства поджелудочного сока. Регуляция секреции поджелудочной железы. Роль печени в пищеварении. Состав и свойства желчи, ее образование, выделение и значение в пищеварении. Значение обмена веществ, его основные этапы. Анаболизм и катаболизм. Пластическая роль обмена веществ. Обмен белков. Азотистое равновесие. Положительный и отрицательный азотистый баланс. Биологическая ценность белков. Конечные продукты белкового обмена. Значение процессов выделения. Конечные продукты обмена. Органы выделения, их участие в поддержании гомеостаза организма. Процесс мочеобразования. Механизм мочеобразования. Клубочковая фильтрация. Состав первичной мочи. Реабсорбция в канальцах. Состав вторичной мочи. Секреция в канальцах. Конечная моча и ее состав. Процесс мочевыделения. Факторы его обуславливающие. Значение кожи. Рецепторная функция кожи. Терморегуляторная функция кожи. Теплоотдача организма. Температура тела человека и ее суточные колебания. Изотермия, ее значение. Химическая и физическая терморегуляция. Регуляция теплообразования и теплоотдачи.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Х.Қ.Сәтбаева, А.А.Өтепбергенов, Ж.Б.Нелдібаева. Адам физиология. Алматы, 2005. 292-314 б.
2. Н. Торманов, Г. Атанбаева, Қ. Бексейітова. Адам және жануарлар физиологиясы пәнінен әшекейлендірілген. Оқу құралы 2016.-240 бет
3. Жумадина Ш.М. Адам және жануарлар физиологиясы. Эверо, 2015.
4. Несіпбаев Т. Адам және жануарлар физиологиясы. Алматы, 2005. 70-84б.
5. Несіпбаев Т. Жануарлар физиологиясы. Оқулық, 1-том. Алматы, "Қайнар", 1995 ж., II-том, Алматы, "Қайнар", 1996 ж.

6. Несіпбаев Т. Жануарлар физиологиясы. Оқулық. Алматы. "Гылым", 2005 ж.
7. Несіпбаев Т.Н., Беганлов Е.Б., Алданазаров С.С. Жануарлар физиологиясының практикумы. Оқу құралы. Алматы, 2004 ж.
8. Георгиевский В.И. Физиология с/х животных. Учебник. Москва, ВО "Агропромиздат", 1990
9. Голиков Н.А., Базанова Н.У. т.б. Физиология с/х животных. Учебник. Москва, ВО "Агропромиздат" 1991.
10. Сысоев А.А., Битюков И.П. Практикум по физиологии с/х животных. М., "Колос", 1981 г.
11. К.Шмидт Ннелъсен. Физиология животных приспособление и среда, т. I—II. Москва, "Мир", 1982 г.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИКА

Педагогика-наука о системном воспитании и образовании, ориентированная на определенную цель для воспитания и формирования личности; совокупность теоретических и практических наук, изучающих воспитание, образование и обучение. Учебный курс, изучаемый по программам педагогического профиля, также называется педагогикой. Современная педагогика охватывает вопросы учебно-воспитательной работы. Педагогика, исследуя сущность человеческого развития и становления, определяет теорию и методы воспитания специально организованного характера процесса. Объединяет идеи наук о человеке, теории и берет их за основу в развитии своей теории. Педагогика также выполняет чисто прикладную деятельность и включает в себя практическую деятельность, направленную на воспитание человека, то есть систему необходимых умений, навыков, способностей. Дидактика обучения цели, задачи, содержанию, принципам и методам образования. теория воспитания, пути воспитания и совершенствования человека рассматриваются теория воспитания, методика педагогики путей реализации методов обучения и воспитания.

Вопросы экзамена по дисциплине «Педагогика»:

Воспитание в единой структуре процесса обучения.

Общие основы педагогики как науки.

Формы и средства практического применения в обучении.

Теоретические и методические основы воспитания.

Методика организации и проведения различных форм воспитательной работы.

Семейное воспитание его особенности.

Особенности обучения в различных общеобразовательных учреждениях (малокомплектная школа, специальные организации образования и др.) В условиях обновленного содержания образования.

Физическая культура.

Содержание образования.

Единый педагогический процесс /процесс/.

Технология обучения.

Традиции воспитания с трудовым обучением.

Закономерности и принципы обучения.

Система деятельности педагога-воспитателя.

Общая характеристика педагогической деятельности.

Основы народной (этно) педагогики.

Современное состояние и тенденции (процессы)развития системы образования Республики Казахстан

Самостоятельный поиск, переработка, систематизация и хранение учебной информации – главный процесс /процесс самообразования/

Образование-общественное явление и педагогический процесс (процесс)

Воспитание личности в коллективе
Закономерности и принципы воспитания
Методика (методы) воспитания
Средства и формы воспитания.
Основные направления и функции (функции) деятельности руководителя класса
Основы управления системой образования.
Планирование проведения государственной воспитательной работы.
Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
Особенности воспитания на современном этапе.
Содержание воспитательного процесса.
Технология воспитания-главный элемент воспитательной работы.

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Педагогика: дәрістер курсы, Алматы «Print-S». Алматы, 2005.-364с.
2. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. Педагогика. Алматы, 1998.
3. Жалпы педагогика. Бабаев С.Б., Оңалбек Ж.К. «Заң әдебиеті». Алматы, 2006. -228б.
4. Сағындықұлы Е. Педагогика. Дәрістер курсы. Алматы, 1999.
5. Баймолдаев Т.М. Білім беру жүйесін басқарудың әдіснамалық негізі: Білім беру ұйымдарының басшыларына және білім жүйесі қызметкерлеріне арналған. Монография. /Т.М.Баймолдаев. - Алматы, 2013. - 356 бет.
6. Сейталиев К.Б. Педагогика тарихы - Атырау, 2007.-336 б.
7. Педагогика тарихы. Оқулық: ҚазМемҚызПУ-Алматы, 2009.- 398 б.
8. Әбиев Ж. Педагогика тарихы: Оқу құралы. 7 Алматы: Дарын, - 2006. - 480 бет.
9. Әлемдік Педагогикалық Ой-сана. 10-томдық, 1-2 том -Алматы, 2009.- 400 б.
10. Кошербаева А.Н. История педагогической мысли в эпоху Центрально-Азиатского Ренессанса (X-XIV вв.).-Алматы, 2010.-200 с.

Дополнительная:

1. Әбенбаев С. Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2004.
2. Майгаранова Ш., Иманбаева С.Т. Мектептегі тәрбие теориясы мен әдістемесі. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы. - 2009. - 260 бет.
3. Тажбаева С.Г. Мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2013.
4. Садықов Т.С. и др. О разработке ведущих идей в профессиональной подготовке будущего специалиста // Вестник АГУ им. Абая. №5(5), 2001. - С. 21-25.
5. Классному руководителю //Под ред. М.И.Рожкова. -М.,1999.-с.63-100.
6. Әбенбаев С. Сынып жетекшісі. -А., 2004.
7. Тажбаева С.Г. Подготовка будущего учителя к технологии воспитательного процесса в школе. - А., 2004. -226с.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. -М., 2000.
9. Методика воспитательной работы: уч. пособие для студ. высш. уч. заведений // Л.А. Байкова, др. Под ред. В.А. Слостенина. - М., 2005.
10. Педагогическое мастерство и педагогические технологии//Под ред. Л.К. Гербенкиной, Л.А. Байкова -М., 2000.

3.3 Перечень литературы, разрешенной к использованию на комплексном экзамене

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ. Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема

теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальностей высшего образования.

Комплексный экзамен – это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам одновременно. Его цель – определить, насколько целостно учащиеся воспринимают близкие науки. В него включают не более 3 предметов.

За месяц до испытания составляется перечень вопросов и заданий для билетов. Естественно, студентам не раскрывают их полного содержания. Но за две недели до комплексного экзамена им предоставляют вопросы для повторения изученного материала. Рекомендации относительно подготовки по каждому предмету учащимся озвучивают на консультациях, которые проводятся в соответствии с учебным планом.

При сдаче экзамена в устной форме в помещение допускают одновременно не более 5 экзаменуемых. Студенту, который пожелает отвечать первым, предоставляют 20–30 минут для подготовки. В случае затруднения с ответом по выбранному билету, учащийся имеет право вытянуть другой. Время на подготовку ему продлевается, но оценка за экзамен снижается на один балл. Учащемуся, который во время ответа допускает неточности, экзаменатор может задавать дополнительные или уточняющие вопросы. Иногда преподаватели разрешают студентам пользоваться экологическим кодексом. А вот брать с собой мобильный телефон и другие средства передачи информации не стоит. По результатам комплексного экзамена в большинстве учебных заведений выставляют одну общую оценку. Ее же считают оценкой по всем включаемым в него дисциплинам и заносят в соответствующие ведомости. В целом проведение комплексного экзамена решает сразу нескольких задач. С одной стороны, он дает возможность ограничить число часов промежуточной аттестации, а с другой – проверить целостность восприятия изучаемых дисциплин.

Повторная сдача государственного экзамена и защита дипломной работы (проекта) с целью повышения положительной оценки не допускается. Передача государственных экзаменов и/или повторная защита дипломной работы лицам, получившим оценку «неудовлетворительно», в данный период итоговой аттестации не разрешается.

3.5 Критерии оценивания результатов сдачи комплексного экзамена

Результаты комплексного экзамена оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При проведении экзамена каждым членом итоговой аттестации заполняется Лист экзамена. В данном листе отмечается время начала и окончания ответа каждого студента, правильность и полнота ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы, там же выставляется оценка, рядом с которой ставят подписи экзаменаторы. Оценка по 100-бальной шкале выставляется за каждый вопрос экзаменационного билета. Для расчета итоговой оценки при экзаменационном билете в 3 вопроса следует суммировать оценку за каждый ответ и разделить на 3.

Знания, навыки и умения учащихся оцениваются по следующей системе:

Оценка буквенной системы	Цифровой эквивалент баллов	Процентная оценка содержания	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворител
C	2,0	65-69	

C-	1,67	60-64	ьно
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	
Fx	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	1-24	

Баллы		Критерии выставления оценки
A	95-100	Демонстрация глубокого и полного знания по теме, изучаемому вопросу; полного понимания сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умение составлять полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно поддерживать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Умение устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
A-	90-94	Четко сформулирована проблема, предусмотренная формулировкой вопроса. Содержание ответа изложено достаточно полно в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой. Содержание ответа изложено последовательно. Существенные фактические ошибки отсутствуют. Выводы убедительны и опираются на богатый фактический материал. Но имеются лишь 1-2 незначительных отклонения от темы, предложенной вопросом; 1-2 несущественные фактические ошибки, а также несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные в критериях соответствия.
B+	85-89	Знание основного программного материала по теме. Полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагается в определенной логической последовательности. Но при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов, и студент может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
B	80-84	Умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, использование научных терминов. Но не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые ошибки в изложении.
B-	75-79	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.
C+	70-74	В ответе допущены существенные отклонения от темы. Анализ проблемы, предусмотренный вопросом, носит фрагментный, неполный характер.
C	65-69	Студент лишь в отдельных случаях показал связи изучаемого положения с общими проблемами: знание основных понятий, значимых

		для ответа на предложенный вопрос, и умение использовать их в процессе ответа.
C-	60- 64	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними.
D+	55- 59	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); В большом количестве присутствуют грубые фактические ошибки. В ответе студента отсутствует понимание связи анализируемой проблемы с фундаментальными и основополагающими проблемами;
D	50- 54	Не понимание и не знание значительной и основной части программного материала в пределах поставленных вопросов, не способность применения их к решению конкретных вопросов. При ответе допущены грубые ошибки, которые студент не может исправить даже при помощи наводящих вопросов.
Fx	25-49	Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала: отсутствие выводов и обобщений. Грубейшие ошибки в ответе студента.
F	1-24	Существенное отклонение от темы и изучаемой программы в процессе изложения ответа. Отказ от ответа.

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручей, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итоговая аттестация может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итоговой аттестации, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимся на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговая аттестация проводится в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимся на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговая аттестация проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итоговой аттестации по и отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).